

Førskolegruppa

Skøyen Terrasse Barnehage

Velkommen som førskolebarn!

Førskolegruppa er samlingspunktet for barnehagens barn som skal begynne på skolen det neste året. I dialog med skolene har vi i fellesskap kommet frem til noen enkle ferdigheter som vi skal jobbe med, sammen med barna og dere foresatte. Dette er ferdigheter som barnehagen/skolen ser på som de viktigste for at barna skal få en god start på skolen. Parallelt når vi jobber med fagområdene som er satt i Rammeplan for barnehager, skal disse tre ferdighetene være fokuset i vårt arbeid. Barnehagens årsplan legger også vekt på dette.

” Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og evt. skolefritidsordning.

Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen ...”.

(Kunnskapsdepartementet, 2017)

«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna skal avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen»

(Kunnskapsdepartementet, 2017)

Å begynne på skolen er en stor overgang, både for barn og foresatte. Forventningene er mange. Kanskje forbindes det å begynne på skolen først og fremst med å lære å lese og skrive, men det er ofte de små, enkle tingene som kan bli utfordrende for mange barn: å ta imot beskjeder, vente på tur, gå på do alene, sitte stille over lengre tid, pakke sekken, hoppe tau og sparke ball i friminuttene, ta av og på klær og sko uten hjelp osv.

Barnehagens mål for førskolegruppa er å gi barna grunnleggende ferdigheter sosialt, kognitivt og motorisk, slik at de er rustet for å møte skolehverdagen. Dette vil gi barna et godt grunnlag i møte med en ny læringsarena. Er alle barna godt rustet innenfor disse punktene vil barna møte den nye hverdagen med god selvtillit og et godt selvilde.

Ferdigheter som vi skal arbeide med:

- ⇒ Sosiale ferdigheter
- ⇒ Kognitive ferdigheter
- ⇒ Fin –og grovmotoriske ferdigheter

Sosial kompetanse

Innen sosiale ferdigheter ønsker vi å gi barna erfaringer med å skille riktig og galt, vise empati, kunne dele, vente på tur, sitte stille, høre etter og delta i samlek over tid. Med dette ønsker vi å gi barna gode erfaringer og holdepunkter for å følge sosiale spilleregler.

Kognitive ferdigheter

Barna skal øve på å huske sitt eget navn, adresse og telefonnummer. Barna skal få en begynnende forståelse av tid, ta imot og huske beskjeder alene, og kollektivt, samt holde oppmerksomheten over tid.

Fin –og grovmotorikk

Barnas motoriske ferdigheter betyr en stor del for barns selvtillit og selvfølelse. Det å oppleve mestring motorisk, med sin egen kropp, danner et godt grunnlag for ny og spennende læring. Grovmotorikk handler om koordinasjon mellom øye-fot og fot-øye. Hvordan bevege seg og bruke hele kroppen. Finmotorisk omhandler øye-hånd/hånd-øye koordinasjon, hvor fingergrep på blyant har det største fokusområde.

Fagområdene

Vi skal i løpet av barnehagens år være igjennom alle fagområdene i Rammeplanene, enten enkeltvis eller i arbeid på tvers.

Kommunikasjon, språk og tekst – Kropp, bevegelse, mat og helse – Kunst, kultur og kreativitet – Natur, miljø og teknologi – Antall, rom og bevegelse – Etikk, religion og filosofi – Nærmiljø og samfunn

Inkluderende barnemiljø

«Inkluderende læringsmiljø i barnehagen». Dette betyr vi skal sørge for at alle blir inkludert, sett og tatt vare på gjennom dagen. Vårt mål er at miljøet i vår barnehage er trygt og sikrer at alle føler seg inkludert i fellesskapet. Satsningsområdet vil kreve oppmerksomhet fra personalet i barnehagen og stor grad av samarbeid med foreldrene. Sammen med barna skal vi arbeide med å inkludere hverandre i alle sammenhenger. Vi skal sikre at barna lærer å samarbeide slik at konflikter og misforståelser raskt blir løst. Vennskap er viktig å ha i barnehagen. Her skal personalet spille barna gode og være en døråpner til fellesskapet. Ingen skal være uten venner eller gå alene. De voksne har ansvaret for at inkludering blir tydelig for barna og sette fokus på at alle er betydningsfulle.

Barnekonvensjonen

I arbeidet med å gjøre barnekonvensjonen kjent i barnehagen, er det naturlig å ta utgangspunkt i barna og deres hverdag. Barna har en intuitiv forståelse av hva barnerettighetene dreier seg om. En naturlig metode for å belyse emnet vil være en blanding av samtaler hvor barna deltar aktivt, dikt, sanger, litteratur, leker og arbeidsoppgaver. Vi skal igjennom alle de 42 punktene i løpet av året.

Barnehagen er en ambassadør for SOS- barnebyer og har gjennom dette søkelys på barns rettigheter. Barna får på denne måten kjennskap til hvordan barn i andre land lever.

[Barnekonvensjonen - regjeringen.no](https://www.regjeringen.no)

Forventinger til foresatte med førskolebarn

Førskolen er ikke bare en forberedelse for barna, men også for foresatte. Det er viktig at dere foresatte allerede nå begynner å snakke om fritidsordning og skole. Dette er med på å gjøre den kommende overgangen lettere.

Det er viktig at dere foresatte støtter barna til å bli selvstendige. Øve på å kle av og på, smøre egen mat, gå på do alene, bære sekken sin selv og andre lignende selvhjelpsferdigheter.

Praktiske og sosiale ferdigheter

- Selvstendighetstrening
 - Påkledning
 - Toalett trening
 - Ansvar for å spise ferdig, rydde, kaste og holde orden
 - Holde orden på egne ting (sekk, klær, sko etc.)

- Sosiale ferdigheter
 - Kunne vente på tur
 - Ta hensyn til andre
 - Ta imot og huske beskjeder
 - Lære å tape og vinne
 - Fortsette valgt aktivitet over tid
 - Konsentrasjon
 - Tørre å stå frem i en gruppe

Lese -og skriveopplæring

- Språkleker
- Begreper
 - Kategorisering
 - Over -og underbegreper
 - Lese høyt for barna
 - Sette søkelys på ord og begreper, øke ordforråd og begrepsforståelse
 - Bokstaver (ikke det viktigste)
 - Øve på å skrive navnet sitt og gjenkjenne sine egne bokstaver
- Lytte
 - Ordlyd

Matematikk

- Begreper
 - Stor-liten, høyt-lavt, tung-lett etc.
 - Før, etter, først, sist, i midten, foran
 - Over og under
 - Flest, like mange, færre, mindre etc.
- Sortere

Oppgaveløsning

- Øve på å følge beskjeder og instruksjoner
- Øve på å arbeide med en gitt oppgave over tid
- Øve på problemløsning

Finmotorisk trening

- Tegne
- Klippe
- Lime
- Brette
- Perle
- Forme plastelina
- Blyantgrep

Etiske dilemmaer

- Hvordan fungere i en gruppe/samfunn
- Hvem er jeg i sammenheng med andre
- Riktig og galt
- Utforske og undre seg over essensielle, etiske og filosofiske spørsmål

Barn i seg selv

Det aller viktigste er arbeidet med selve barnet. Det å gi barnet troen på seg selv gjennom å legge til rette for mestringsfølelse og gode erfaringer.

Aktiviteter med førskolegruppa

- Organiseringen av dagen vil variere med aktiviteter og turer sammen, og delt i mindre grupper
- Svømmeskole
- Overnatting i barnehagen
- Leirskole på Vangen

Årshjul for førskolebarna

September	Oppstart med førskoleopplegg
Oktober	
November	
Desember	Lucia i barnehagen Juleforestilling for de andre barna i barnehagen og foresatte til førskolebarn. Innskrivning til skolen (foresatte og barn)
Januar	Svømmeskole uke 2-6
Februar	
Mars	Foreldremøte
April	Overnatting i barnehagen Rusken
Mai	Leirskole Besøksdag skole (barnehagen) Informasjonsskriv til skole (barnehagen/foresatte)
Juni	Førskoledag (foresatte og barn) Avslutning for førskolebarna i fellessamling i barnehagen

Førskolen har ikke planlagte temaer eller aktiviteter, men tar utgangspunkt i barnas interesser og initiativ i sin daglige læringsarena.